Corrigé

Chapitre 6 Notes et Exercices enrichi

Révision d'algèbre : Résoudre les équations suivantes. Montre les étapes pour chaque question comme montrer aux exemples à gauche. Si la réponse est une fraction, simplifie-la et laisse-la dans la forme impropre. Encercle les réponses finales.

$\frac{a}{4}=6$ $4(\frac{a}{4})=6(4)$ $a=24$	$4a = 42$ $\frac{4a}{4} = \frac{42}{4}$ $a = \frac{42}{4} = \frac{21}{2}$	$3a = 15$ $\frac{3a}{3} = \frac{15}{3}$ $a = 5$
$6n = 40$ $\frac{6n}{6} = \frac{40}{6}$ $n = \frac{40}{6} = \frac{20}{3}$	$45 = 5d$ $\frac{45}{5} = \frac{5d}{5}$ $9 = d$ $d = 9$	$5r = 72$ $\frac{5r}{5} = \frac{72}{5}$ $r = \frac{72}{5}$
$n + 9 = 80$ $-9 \quad -9$ $n = 71$	$c + 4 = 7$ $-4 \quad -4$ $c = 3$	$x + 7 = 17$ $-7 \quad -7$ $x = 10$
$6 + c = 30$ $-6 \quad -6$ $c = 24$	$r - 6 = 4$ $+6 \quad +6$ $r = 10$	$m - 7 = -2$ $+7 \quad +7$ $m = 5$
$5n - 5 = 15$ $+5 \quad +5$ $\frac{5n}{5} = \frac{10}{5}$ $n = 2$	$4n + 3 = 11$ $-3 \quad -3$ $\frac{4n}{4} = \frac{8}{4}$ $n = 2$	$5n + 11 = 46$ $-11 \quad -11$ $\frac{5n}{5} = \frac{35}{5}$ $n = 7$
$6a - 7 = 53$ $+7 \quad +7$ $\frac{6a}{6} = \frac{60}{6}$ $a = 10$	$4a - 2 = -4$ $+2 \quad +2$ $\frac{4a}{4} = \frac{-2}{4}$ $a = \frac{-2}{4} = \frac{-1}{2}$	$3a + 50 = -7$ $-50 \quad -50$ $\frac{3a}{3} = \frac{-57}{3}$ $a = -19$

Corrigé

Chapitre 6 Notes et Exercices

6.1 Représentation des Régularités

exemple 1 – décrire régularité imagée –équation linéaire

différence constante alors relation linéaire (ligne)

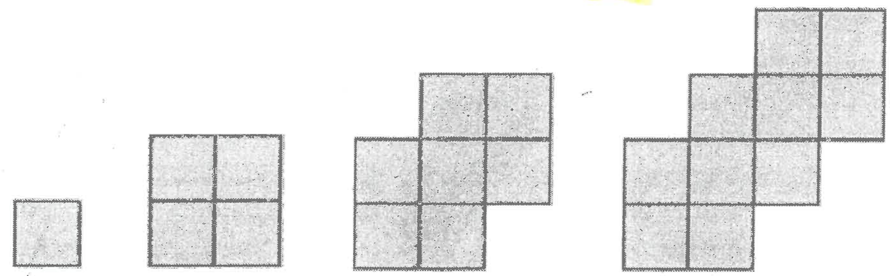
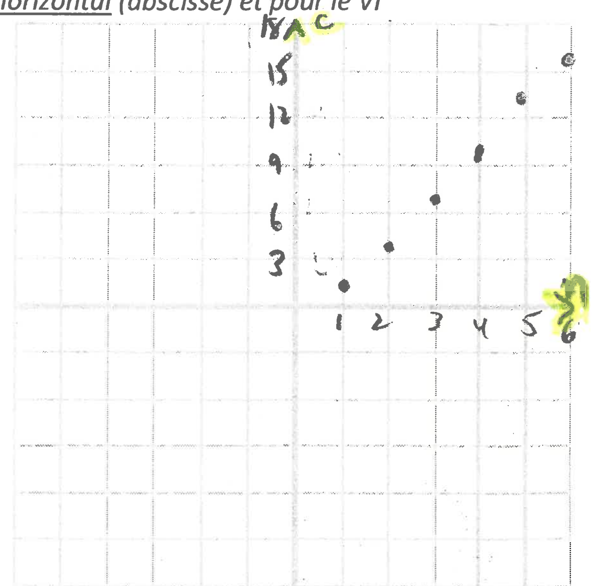


Figure 1 Figure 2 Figure 3 Figure 4

différence
4-1=3
7-4=3

Numéro de la figure, n	Nombre de carrés, c	régularité
1	1	3(1) - 2
2	4	3(2) - 2
3	7	3(3) - 2
4	10	3(4) - 2
5	13	3(5) - 2
6	16	3(6) - 2

La <u>deuxième colonne</u> est la variable dépendante (VD) – la valeur est influencée ou déterminée par le variable indépendante (VI) de <u>la première colonne</u>. <u>L'axe horizontal</u> (abscisse) (x) et pour le VI et <u>l'axe vertical</u> (ordonnée) est pour le VD.



substitue les valeurs et trouver algébriquement avec l'équation

équation VD (y) $C = 3n - 2$ x VI

différence = 3 (la pente)

vérifie:
$c = 3(1) - 2 = 1$
$= 3(2) - 2 = 4$
$= 3(3) - 2 = 7$

Combien de carrés y aura t-i-il en figure 12?

$C = 3n - 2$
$C = 3(12) - 2$
$= 36 - 2$
$= 34$ carrés

Quel est le nombre de la figure s'il y a 106 carrés?

$C = 3n - 2$
$106 = 3n - 2$
$+2 \quad +2$
$\frac{108}{3} = \frac{3n}{3}$
$36 = n$
$n = 36$

nombre de la figure 36

Les données sont **discrètes** – alors les points qui forment une droite **<u>pas reliés</u>** - *illogique de relier les points* – il n'y a pas une figure 1,5 ou une figure fait de 2,5 carrés) (les données **continues** forment une droite avec les points reliées)

Faire ***Montre ce que tu sais p. 213*** - *table, graphique (serait-il logique de relier les points?) équation (et vérifie), b, c*

Représente par une équation, le nombre de cercles en fonction du numéro de la figure.

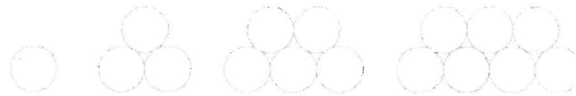
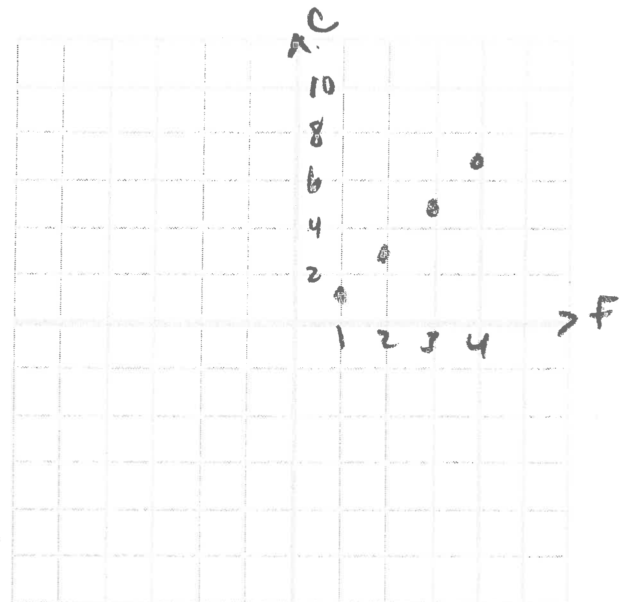


Figure 1 Figure 2 Figure 3 Figure 4

# Figure, F	# cercles, C
1	1
2	3
3	5
4	7



<u>équation</u> $C = 2F - 1$

<u>vérifie:</u>

$C = 2(1) - 1 = 1$

$= 2(2) - 1 = 3$

$= 2(2) - 1 = 5$

b) Combien de cercles y aura t-i-il en figure 71?

$C = 2F - 1$

$C = 2(71) - 1$

$= 142 - 1$

$C = 141$ cercles

c) Quel est le nombre de la figure s'il y a 83 cercles?

$C = 2F - 1$

$83 = 2F - 1$

$+1 \qquad +1$

$\frac{84}{2} = \frac{2F}{2}$

$42 = F$

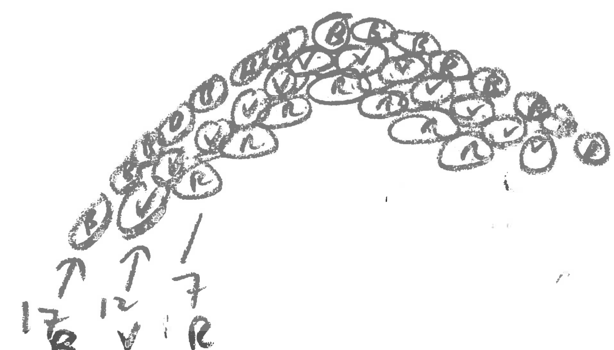
Le nombre de la figure est 42.

<u>Solution p. 213</u>**a)** $c = 2n - 1$**b) Il y a** 141 cercles. (On substitue 71 à n dans l'équation et on détermine c.)**c)** La figure est 42. (On substitue 83 à c et on détermine n.)

6.1 p. 214 Exemple 2: Décrire régularité écrite - une équation linéaire

Un collier de perles a la forme d'un arc de cercle.
La 1^{e} rangée est composée de 7 perles rouges. La 2^{e} rangée compte 5 perles de plus et les perles sont vertes. La 3^{e} rangée compte 5 perles de plus et les perles sont bleues. La régularité continue. On ajoute 5 perles de plus à chaque rangée.

a) Dessine la régularité observable dans les 4 premières rangées. (Dessiner un schéma.)



b) table de valeurs – nombre de perles en fonction du numéro de la rangée

# de la rangée, R	# de perles, P	régularité
1	7	5(1) + 2
2	12	5(2) + 2
3	17	5(3) + 2
4	22	5(4) + 2
5	27	5(5) + 2

c) l'équation

$P = 5R + 2$

$P = 5(1) + 2 = 7$
$= 5(2) + 2 = 12$
$= 5(3) + 2 = 17$

d) Quel est le nombre de perles de rangée 38?

$P = 5R + 2$
$= 5(38) + 2$
$P = 192$ perles.

e) Si la régularité continue, quel serait le numéro de la rangée formée de 92 perles?

$P = 5R + 2$
$92 = 5R + 2$
$-2 \quad -2$
$\frac{90}{5} = \frac{5R}{5}$
$18 = R$

Le numéro de la rangée est 18.

FAIRE **Montre ce que tu sais p. 215** **Chaque fois qu'on ajoute une table, dessine l'image avec le nombre de personnes à chaque table… pour faire la table de valeurs.**

Dans une salle de réception, six personnes peuvent s'asseoir à chaque table rectangulaire. Les tables peuvent être placées l'une après l'autre, comme le montre le schéma. Quatre personnes supplémentaires peuvent donc s'asseoir à chaque table supplémentaire de même dimension.

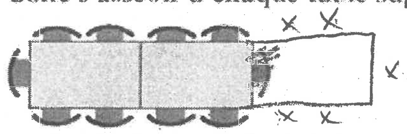


table de valeurs – nombre de personnes en fonction du nombre de tables

# tables T	# personnes P	régularité
1	6	4(1) + 2
2	10	4(2) + 2
3	14	4(3) + 2
4	18	4(4) + 2
5	22	4(5) + 2

a) l'équation $P = 4n + 2$

$P = 4(1) + 2 = 6$
$= 4(2) + 2 = 10$
$= 4(2) + 2 = 14$

b) 26 personnes.. combien de tables?

$P = 4n + 2$

$26 = 4n + 2$
$-2 \qquad -2$

$\frac{24}{4} = \frac{4n}{4}$

$6 = n$

$n = 6$ personnes

Travail 6.1

1. L'école paye $\boxed{125\$}$ à une entreprise pour produire des t-shirts qui disent « Kelvin Athletics ». Chaque t-shirt coûte à l'école 15$.

a) Complète le tableau de valeurs suivant :

Nombre de t-shirts (n)	Coût (c)
0	125
5	200
10	275
25	500
50	875
90	1475

b) Trouve l'équation qui permet de déterminer le coût des t-shirts. Explique la signification du coefficient numérique.

$125 + 15(10)$
$125 + 15c = 500$
$125 + 15(50)$
$125 + 15c = 1475$

c) L'école a un budget de 2500$, combien de t-shirts peut-elle acheter?

L'école peut acheter 158 t-shirts.

$2500 = 125 + 15c$
$-125 \quad -125$
$\frac{2375}{15} = \frac{15c}{15}$
$158,3 = c$

vérifie
$(158)(15) + 125 = 2495\$$

2. On laisse tomber une balle de tennis d'une hauteur de 2m. La balle rebondit $\frac{3}{4}$ de la distance tombée. La hauteur de chaque rebond est égale à $\frac{3}{4}$ du rebond précédent.

a) **Prépare une table de valeurs qui représente les premiers 6 rebonds.** (La première colonne est la variable i**ndépendante** (*la variable sur laquelle nous n'avons pas de contrôle et qui influence la variable dépendante*). La première ligne du tableau est le **nom** des 2 variables et les **lettres** qui les représentent.)

numéro du rebond, n	hauteur de la balle, h (m)
0	2
1	$3/4 \cdot 2 = 1,5$ m
2	$(1,5)(\frac{3}{4}) = 1,125$ m
3	0,84375
4	0,6328125
5	0,47460938

0.5

3.875

b) Trouve une équation qui représente cette relation.

$h_n = 0,75^n \cdot h$

fonction exponentielle

pas la même différence chaque fois.

logarithme

regression exponentielle exponentielle 12e année

Pas linéaire.

Chaque fois plus petit et plus petit

Travail 6.1

1. L'école paye 125$ à une entreprise pour produire des t-shirts qui disent « Kelvin Athletics ». Chaque t-shirt coûte à l'école 15$.

a) Complète le tableau de valeurs suivant :

Nombre de t-shirts (n)	Coût (c)
0	125
5	200
10	275
25	500
50	875
90	1475

b) Trouve l'équation qui permet de déterminer le coût des t-shirts. Explique la signification du coefficient numérique.

$125 + 15(10)$

$125 + 15c = 500$

$125 + 15(50)$

$125 + 15c = 1475$

c) L'école a un budget de 2500$, combien de t-shirts peut-elle acheter?

$2500 = 125 + 15c$
$-125 \quad -125$
$\frac{2375}{15} = \frac{15c}{15}$

$\rightarrow 158,\overline{3} = c$

Vérifie:
$158(15) + 125 = 2495\$$

L'école peut acheter 158 t-shirts.

2. On laisse tomber une balle du haut d'un tour. Le tour a une hauteur de 106 m. La balle tombe 4 m pour chaque seconde dans l'aire.

a) **Prépare une table de valeurs qui représente les premiers 6 secondes.** (La première colonne est la variable **indépendante** (*la variable sur laquelle nous n'avons pas de contrôle et qui influence la variable dépendante*). La première ligne du tableau est le **nom** des 2 variables et les **lettres** qui les représentent.)

# secondes dans l'aire, s	hauteur de la balle, h (m)
1	102
2	98
3	94
4	90
5	86
6	82

diff $= 98 - 102 = -4$

b) Trouve une équation qui représente cette relation. (Définit la variable.)

Soit s le # de secondes dans l'aire

$h = -4s + 106$

c) Emploie l'équation pour trouver le nombre de secondes que la balle prend pour arriver à terre.

$0 = -4s + 106$
$-106 \quad -106$
$\frac{-106}{-4} = \frac{-4s}{-4}$
$26,5 = s$

27 secondes

2. La comète de Halley peut être visible de la planète terre à environ chaque 76 années. Elle a passé dans l'année 1758.

a) Utilise une table de valeurs pour prédire les prochains 6 passages de la comète. Assure de bien étiquette les colonnes.

# d'observations, 1758 + après, n	années de passage, a
1	1758
2	1834
3	1910
4	1986
5	2062
6	2138

différence 76

b) Au cours de ta vie, environ 80ans, dans quelle année vas-tu être capable de voir la comète?

2062

c) Trouve l'équation qui permet de prédire l'apparition de la comète.

$a = 76n + 1682$

(si tu commences la table à 0, les observations après 1758 équation sera $a = 1758 + (n-1)76$)

d) La comète sera-t-elle visible en 2370? Montre ton raisonnement.

$a = 76n + 1682$

$2370 = 76n + 1682$
$-1682 \qquad -1682$

$\frac{688}{76} = \frac{76n}{76}$

$9{,}05... = n$

non.

$a = 76(9) + 1682$
$= 2366$

$a = 76(10) + 1682$
$a = 2442$

6.2 **Création de graphiques** p. 220

➔**<u>Variables indépendantes</u> et <u>variables dépendantes</u>**

Les graphiques peuvent servir à:

- présenter des données
- prédire les résultats

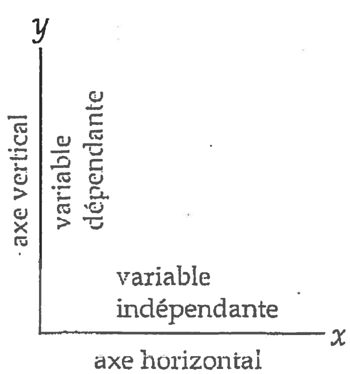
Les graphiques présentent <u>la relation entre deux variables.</u> Habituellement, **une variable dépend de l'autre.**

La variable <u>**indépendante**</u> est celle qui <u>fait varier la variable dépendante</u>. Par exemple, si le salaire est de 9$ par heure, le salaire est la variable dépendante qui varie selon le temps travaillé. <u>Le salaire varie **selon** les heures.</u>

*Le mot "**selon**" nous indique que le salaire varie selon les heures, ou encore le salaire est dépendant des heures. . C'est un indice, puisque souvent ce qui vient avant le mot "selon" est la variable dépendante et ce qui suit le mot "selon" est la variable indépendante.*

Les graphiques sont toujours construits avec :
La <u>variable *indépendante*</u> sur <u>l'axe horizontal</u> *(l'axe des x)*
La <u>variable *dépendante*</u> sur <u>l'axe vertical.</u> *(l'axe des y)*

plus le "x" grossit, plus le "y" grossit.

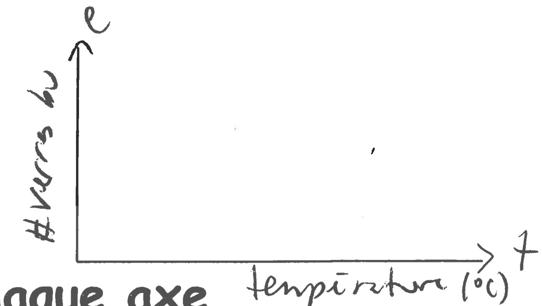


Variable indépendante	Variable qui varie **sans être influencé** par les autres paramètres du problème. C'est la variable manipulée.*(ex. le nombre de heure passé sur la piste cyclable)*
Variable dépendante	Variable qui **varie sous l'influence de la variable dépendante.** C'est la variable **qui subit l'effet de la variable indépendante.** (ex. *le nombre de kilomètres parcourus par des cyclistes est dépendent du nombre d'heure passé sur la piste cyclable*)

Variable indépendant	Variable dépendant

Exemple 1
Ton revenue en $ (r) est comparé au nombre d'heures (h) que tu travailles. Dessine et étiquette les axes d'un graphique en comparant le revenu est les heures travaillées.

Exemple 2
Tu crées un graphique pour montrer la température en été en °C (t) par rapport au nombre de verres d'eau bu (e). Dessine et étiquette les axes d'un graphique en comparant la température et le nombre de verres d'eau.



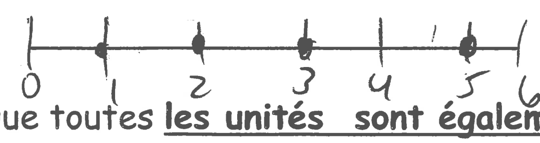
➔<u>Déterminer l'échelle pour chaque axe</u>

Parfois, l'unité d'accroissement (ou incrément) utilisée dans l'échelle est évidente, mais il faut dans certains cas déterminer <u>l'échelle appropriée à la situation</u>. **La règle** est que **toutes les unités d'accroissement doivent être égales.** Quand tu choisis un incrément, il doit rester la même pour tout l'axe. On peut choisir n'importe quelle valeur pour cette unité: 1 ou 5; 0,5 ou 100; etc.

Par exemple, suppose les chiffres suivants :

2, 5, 3, 3, 2, 1

Tu voudrais probablement utiliser une échelle d'unités, ou des incréments de 1 chacun. La droite numérique peut ressembler à ceci.

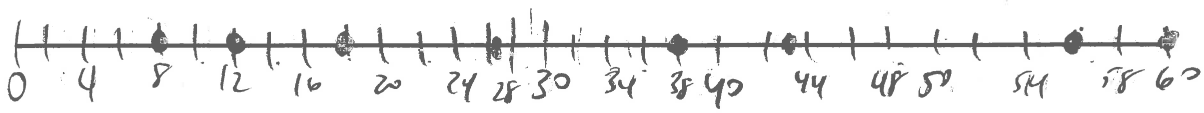


Remarque que toutes **<u>les unités sont également espacées</u>** et que **<u>la distance entre deux unités est toujours la même</u>**. <u>Commence à zéro</u> et <u>indique le 4 et le 6, même s'il n'y a pas de données disponibles pour ces valeurs</u>.

Exemple 1

Montre l'échelle tu utiliserais pour faire le graphique des données suivantes:

8, 12, 27, 38, 43, 18, 56, 60

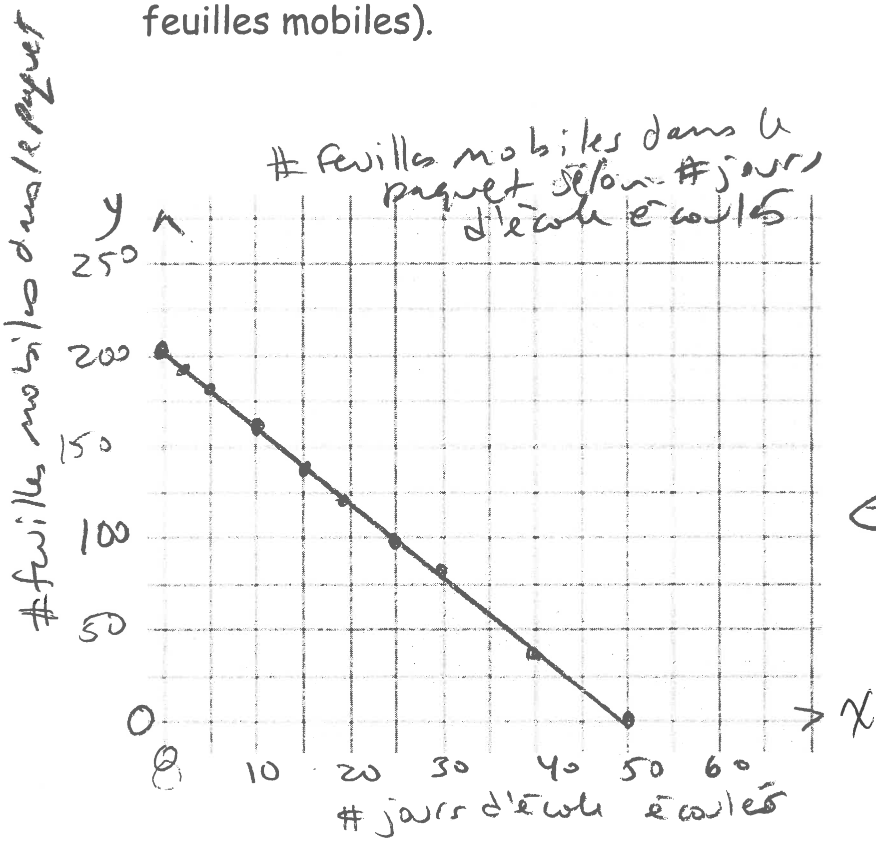


Exemple 2

Les valeurs données montrent le nombre de feuilles mobiles qui restent dans le paquet par rapport u nombre de jours d'école écoulés.

Montre l'échelle sur les deux axes que tu utiliserais pour représenter les données (le nombre de jours et le nombre de feuilles mobiles).

Nombre de jours d'école écoulés x	Nombre de feuilles mobiles dans le paquet y
0	200
2	192
5	180
10	160
15	140
18	128
25	100
30	80
40	40
50	0



C'est logique de relier les points (il y a les jours entre 0 et 5, pages entre 0 et 25.)

6.2 p. 220 Construction d'un graphique

1. Le graphique est généralement tracé *en crayon* sur du papier quadrillé et couvre environ la moitié de la page ou plus.

2. **Le titre** du graphique est généralement placé en haut du graphique.

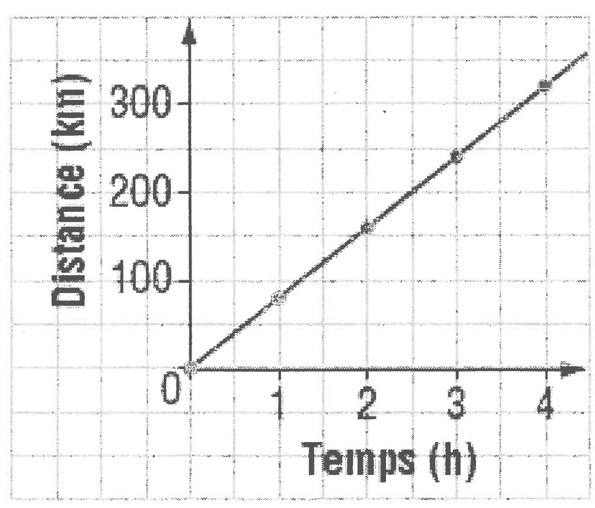
3. Chacun des **deux axes** est clairement désigné par **le nom de la variable** ou **la nature des valeurs** représentées et **l'unité** appropriée.

4. Les **axes portent des flèches** car se sont des droites orientées.

5. Les deux axes doivent être gradués en choisissant **une échelle appropriée** pour placer les valeurs des variables sur les axes. (exemple : compte par 2.. par 5.. par 10..) Les axes doivent être assez longs pour contenir la graduation complète. Les échelles pour chaque axe peuvent être différentes. **L'échelle doit rester la même pour tout l'axe.**

6. D'habitude la droite **commence à l'origine** (à 0) pour les deux axes.

Graphique d'un voyage en automobile

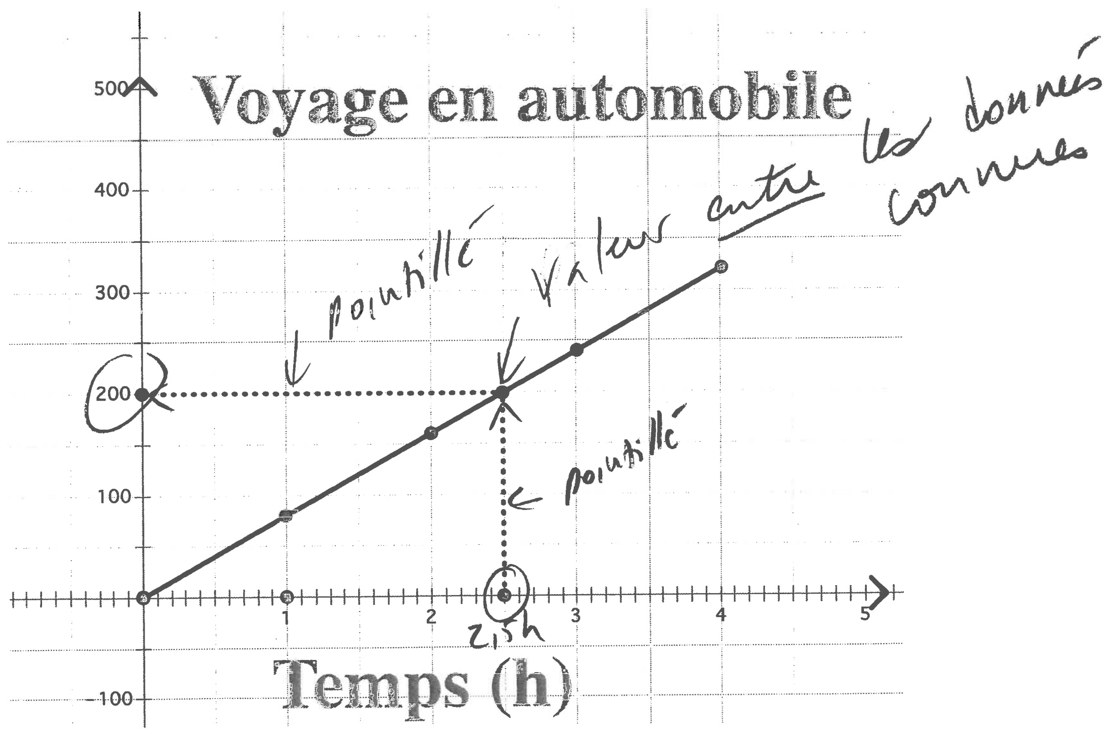


6.2 Interprétation des Graphiques – p 222
Interpolation et Extrapolation

Interpolation et Extrapolation sont des techniques qui permettent de **trouver de nouvelles valeurs** à partir de valeurs qui ont été mesurées expérimentalement.

Interpolation – estimer une valeur qui se trouve entre deux données connues

1. Mettre les coordonnées de la table de valeurs sur la graphique.
2. Tracer une ligne droite pour joindre les points.
3. Commencer avec la valeur connue qu'on veut trouver.
4. Tracer une droite verticale ou horizontale de cette valeur à ta droite
5. Trouver la valeur de l'autre axe qui va approximativement avec cette valeur.



Pour estimer combien de km l'auto va pendant 2,5 heures, trace une droite verticale de la valeur 2,5 jusqu'à la graphique, puis une droite horizontale à l'axe des km. L'intersection de 2,5 heures et 200 km est à l'intérieur de la graphique, alors on dit qu'on « interpole » la valeur.

Extrapolation – <u>estimer</u> une valeur qui se trouve à **l'extérieur** des données connues

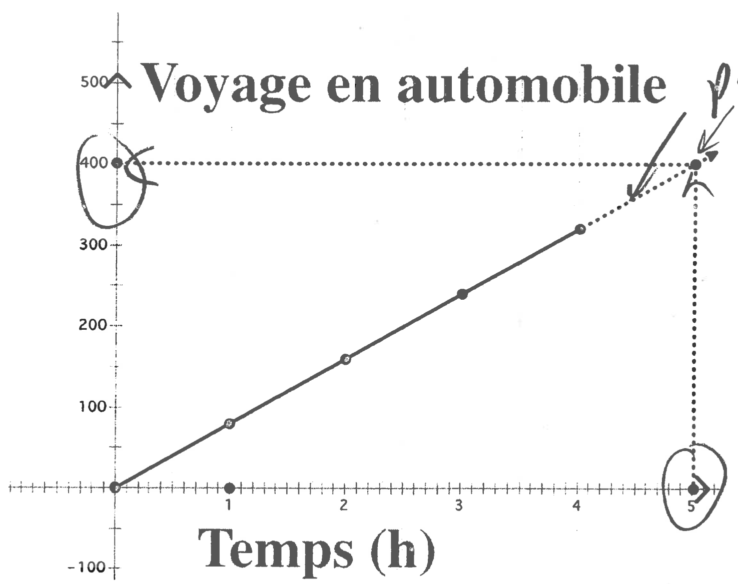
(étapes 1 à 2 comme pour interpolation :)

1. Mettre les coordonnées de la table de valeurs sur la graphique.
2. Tracer une ligne droite pour joindre les points.

2b. **Tracer un pointillé pour prolonger la droite** au-delà des valeurs connues de x et y.

(étapes 3 à 5 comme pour interpolation :)

3. Commencer avec la valeur connue qu'on veut trouver.
4. Tracer une droite verticale ou horizontale de cette valeur à ta droite
5. Trouver la valeur de l'autre axe qui va approximativement avec cette valeur.



prolonge la droite. point au delà des valeurs connues (à l'extérieur)

Regarder les **Concepts clés** – p. 225

Interpolation et Extrapolation – pour <u>déterminer des valeurs inconnues</u>. **Utiliser <u>seulement</u> quand c'est <u>raisonnable</u> de penser qu'il y a des valeurs qui existent vraiment entre ou au-delà des valeurs connues.**

- **Interpolation** –**<u>estimer</u>** des valeurs **<u>entre</u>** des valeurs connues (tracer une droite continue entre les valeurs)
- **Extrapolation** – <u>estimer</u> des valeurs ***au-déla*** des valeurs connues (<u>prolonger</u> le graphique avec un pointillé)

Essaie : Le voyage de ~~Toronto~~ Winnipeg au finale de Badminton coûte 1940$ pour l'autobus et 80$ par personne pour les repas et hôtel. Le coût, C dollars, est représenté par $C = 80n + 1940$, où n est le nombre de joueurs.

différence 80

a) Compléter la table de valeurs.

n	C($)
0	1940
10	2740
20	3540
30	4340
40	5140

(pas) 10, 10 ; 800, 800

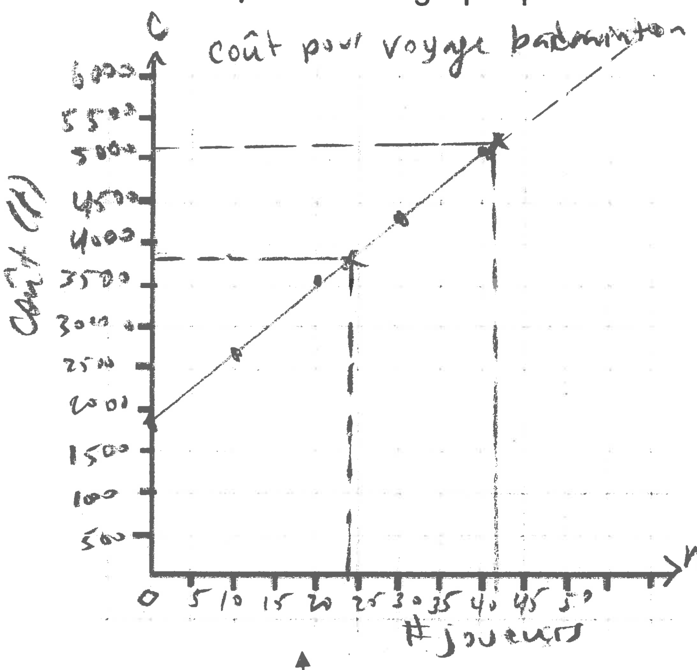
$800 \div 10 = 80$

entre 0 et 10:

0	1940	80
1	2020	80
2	2100	

b) Tracer la graphique de la relation.

Relier les points avec une droite - les personnes entre 0 et 10.



c) Quel est la valeur approximative pour le nombre de joueurs, si le cout est 3700$? ~24 joueurs

$C = 80n + 1940$

$3700 = 80n + 1940$

$-1940 \quad -1940$

$\frac{1760}{80} = \frac{80n}{80}$

$22 = n$

d) Quel est la valeur approximative pour le coût si 41 joueurs veulent aller? ~5100$

$C = 80n + 1940$

$= 80(41) + 1940$

$= 5220\$$

Il faut **un titre avec unités** pour chaque axe.
Met **le variable et une flèche** à chaque axe.
Choisir **une échelle** pour remplir l'espace et pour assurer que tous les valeurs peuvent être représentées à la graphique (tenir compte des plus grandes valeurs)

Vous pouvez vérifiez avec l'équation

Exemple 1 : Interpoler pour résoudre un problème

Un ballon météorologique a enregistré la température de l'air à différentes altitudes. Les données sont approximativement liées par une relation linéaire.

Altitude, a (m)	350	750	1 000	1 500	1 800
Température, t (en °C)	11,4	5,7	2,1	−5,0	−10,0

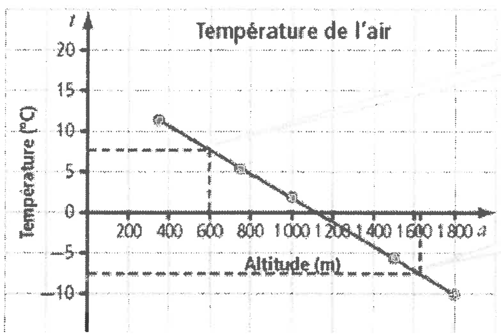
a) **Interpole** la valeur approximative de la température de l'air lorsque le ballon est à une altitude de 600 m.

b) Quelle est l'altitude approximative du ballon lorsque la température est de −7,5 °C ?

c) Est-il possible d'interpoler la valeur précise de la température de l'air lorsque le ballon est à une altitude de 1 050,92 m ? Explique ta réponse.

Solution

Représente graphiquement les données. Puisque la variation de la température est continue, tu peux tracer une ligne droite pour joindre les points.



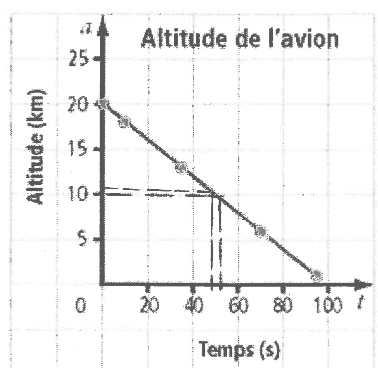
Les coordonnées de ce point sont approximativement (600, 8).

Les coordonnées de ce point sont approximativement (1 700, −7,5).

p.223 **faire**

Montre ce que tu sais

Le graphique représente l'altitude d'un avion lors de l'atterrissage. La relation entre l'altitude et le temps est approximativement linéaire.



a) Quelle était l'altitude approximative de l'avion à 50 s ? 10km

b) À quel moment l'altitude de l'avion était-elle approximativement de 11 km ? 48sec

c) Est-il raisonnable de joindre les points par une ligne droite ?

Oui. L'altitude diminue toujours sans cesse.

Solution : a) 10 km b) 48 s c) Exemple : Oui, car toutes les altitudes et tous les temps sont possibles (les données **continues**)

p.223

Exemple 2 : Extrapoler pour résoudre un problème

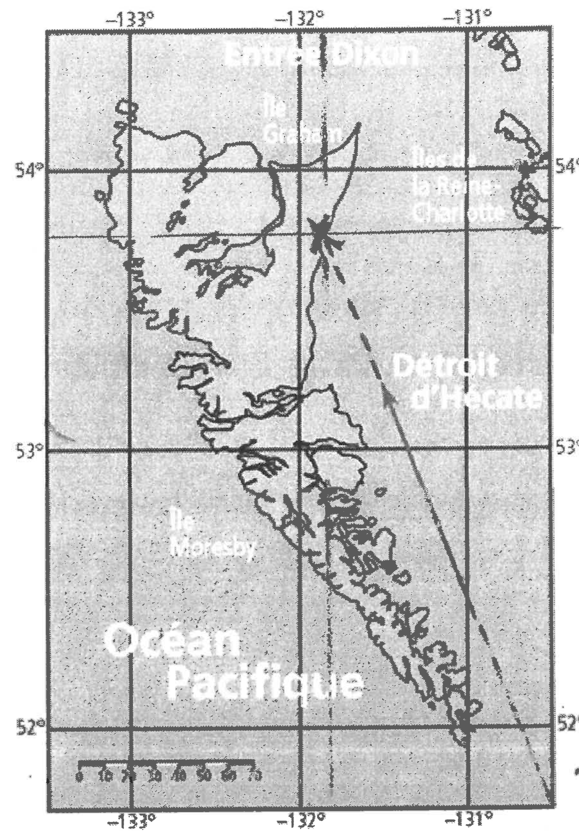
Anne fait du kayak le long de la côte est des îles de la Reine-Charlotte en direction de l'île Graham.

Le trajet d'Anne est indiqué par la flèche rouge sur cette carte.

a) Si Anne continue de suivre le même trajet, **extrapole** les valeurs de la latitude et de la longitude de l'endroit où elle touchera la côte.

b) Peux-tu utiliser une extrapolation pour estimer la position de l'endroit d'où Anne est partie ? Explique ta réponse.

Non - la droite prolongée dans la direction d'où Elle venait ne touche pas la côte.



~53,8° latitude nord

~ −131,8° longitude ouest

?

p. 225 Faire

Montre ce que tu sais

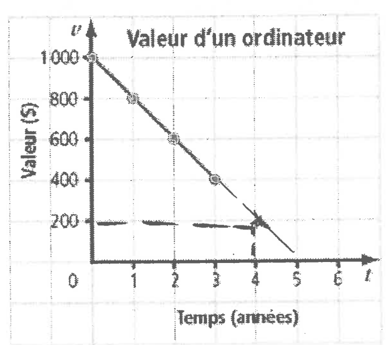
La valeur d'un ordinateur diminue avec le temps. Ce graphique représente sa valeur après son achat.

a) Après approximativement combien de temps la valeur de l'ordinateur sera-t-elle nulle ?

b) À quel moment la valeur de l'ordinateur sera-t-elle d'environ 200 $? 4 ans

c) Est-il raisonnable de joindre les points par une ligne droite ? Explique ta réponse.

Oui. Tous les valeurs et temps sont possibles.

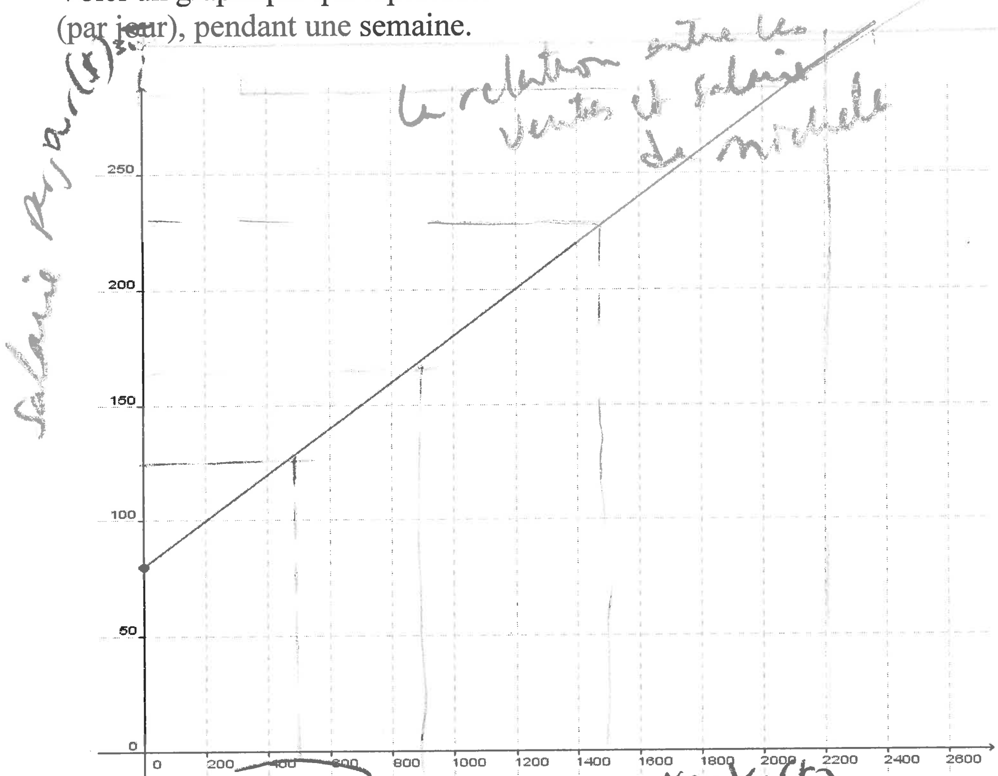


Solution : a) 5 ans b) 4 ans c) Oui, car toutes les valeurs et tous les temps sont possibles ~~(les donné~~

Interprétation des graphiques linéaires

Michelle travail pour un magasin. Comme salaire, elle reçoit 80$ par jour et reçoit 10% en commission de ses ventes.

Voici un graphique qui représente la relation entre ses ventes et son salaire quotidienne (par ~~jour~~), pendant une semaine.



a) Utilise le graphique pour compléter le tableau suivant :

estimé

Jour	Ventes ($)	Salaire par jour ($)	
Lundi	1000$	175 $	180
Mardi	700$	150 $	
Merc.	1550$	225	235
Jeudi	0$	80	
Vend.	2000$	275	280

salaire exacte (80$ + 0,1 fois ventes)

b) Utilise le graphique pour estimer les ventes nécessaires pour recevoir un salaire de 300$ dans un jour. 2200

c) Estime le salaire de Michelle si elle a des ventes de 500$ dans un jour. 125 $

d) Donne l'équation qui permet de calculer le salaire quotidien de Michelle.

$S = 80 + 0{,}1V$ soit V le ventes dans une journée

e) Donne l'équation qui permet de calculer le salaire hebdomadaire de Michelle. → semaine

$S = 80(5) + 0{,}1V$

soit V le total des vente d'une semaine